

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Нидымская основная школа-детский сад»
Эвенкийского муниципального района Красноярского края
(МКОУ НОШ-ДС ЭМР)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКОУ НОШ-ДС ЭМР
протокол от 26 марта 2020г. № 6



Приказ № 107-од от «26» марта 2020г.

Отчет о результатах самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Нидымская основная школа-детский сад»
Эвенкийского муниципального района Красноярского края
за 2019год

Аналитическая часть

Самообследование школы проводилось на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» в соответствии с Показателями деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324. Целями проведения, данного самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводилось по итогам 2019 года. В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, кадрового обеспечения, инфраструктуры.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Нидымская основная школа-детский сад» Эвенкийского муниципального района Красноярского края (МКОУ НОШ-ДС ЭМР)
Руководитель	Андриенко Снежана Витальевна
Адрес организации	648571, Россия, Красноярский край, Эвенкийский муниципальный район, п. Нидым, переулок им. Т.Ф.Чапогира, д. 7. Место нахождения структурного подразделения: 648571, Россия, Красноярский край, Эвенкийский муниципальный район, п. Нидым, ул. 70 лет Октября, 16
Телефон, факс	8 (39170) 34 703
Адрес электронной почты	nidym.school@evenkya.ru
Учредитель	Управление образования администрации Эвенкийского муниципального района Красноярского края
Дата создания	1940 год
Лицензия	От 15.06.2015 № 9888-л, серия 24Л01 № 00003128
Свидетельство о государственной аккредитации	От 15.11.2016 № 4693, серия 24А01 № 0001170; срок действия: до 20 марта 2026 года

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Органами управления Учреждения являются учредитель и директор. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Коллегиальными органами управления Учреждением являются Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет школы, Общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников. Порядок выборов коллегиальных органов управления Учреждения и их компетенция определяются соответствующими локальными нормативными актами.

Сайт образовательной организации: [http:// nidym-school.nubex.ru /](http://nidym-school.nubex.ru/)

Организационно-правовая форма: муниципальное казенное учреждение, тип организации: общеобразовательное учреждение, вид организации: основная общеобразовательная школа

МКОУ НОШ-ДС ЭМР (далее – Школа) расположена в центре п.Нидым. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 100 процентов – рядом со Школой.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Оценка системы управления организацией

1) Школа

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Заведующий детского сада	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детского сада
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Органами управления Учреждения являются учредитель и директор. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан метод совет.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей. Порядок выборов коллегиальных органов управления Учреждения и их компетенция определяются соответствующими локальными нормативными актами. По итогам 2019 года система управления Школы оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2) Детский сад

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2019 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

1) Школа

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Образовательная деятельность МКОУ НОШ-ДС ЭМР обеспечивалась основной образовательной программой начального общего образования (принята педагогическим советом от 30.08.2019, протокол №1), основной образовательной программой основного общего образования (принята педагогическим советом от 30.08.2018г., протокол №1) в соответствии с прописанными в ней целями и задачами образования в МКОУ НОШ-ДС ЭМР, содержанием образования, особенностями организации образовательного процесса, учитывающими образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся.

В 2019 году обучалось: начало года - 43 ученика; окончание года - 45 учеников. Количество учеников, прибывших в течение года - 2 ученика. Количество выбывших учеников в течение года - 7 учеников. На окончание года: 3 класса-комплекта, в которых обучаются 26 учеников по образовательным программам начального общего образования. 5 классов-комплектов, в которых обучаются 19 учеников по образовательным программам основного общего образования, из них 1 ученик с ОВЗ и инвалидностью.

Условия / Ступени образования	I ступень 1-4 классы	II ступень 5-9 классы
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков	в 1-х классах 35 (мин.), во 2-4 классах 45 (мин.)	45 (мин.)
Режим уроков	1-ая смена: с 8 ч. 30 м. до 14 ч. 00 м. 2-ая смена: -	1-ая смена: с 8 ч. 30 м. до 15 ч. 00 м. 2-ая смена: -
Время проведения внеурочной деятельности, гпд	С 12.00 до 18.00	С 15.00 до 18.00

Школа работала по графику пятидневной для 1 - 9 классов односменной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота и воскресенье).

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность Школы в 2019 году была направлена на осуществление основной цели: воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Поставленные задачи, в соответствии с планом воспитательной работы реализовывались по следующим направлениям деятельности: • Гражданско-патриотическое воспитание; • Духовно-нравственное воспитание (познавательное, правовое); • Художественно-эстетическое воспитание; • Спортивно-оздоровительное воспитание и безопасность жизнедеятельности; • Трудовое воспитание; • Ученическое самоуправление; • Работа с обучающимися «группы риска»; • Организация профориентационной работы; • Работа с классными руководителями; • Работа с родителями.

Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом (заместителями директора, педагогами-организаторами, классными руководителями, учителями предметниками, воспитателями, педагогами дополнительного образования, социальными педагогами, педагогом-библиотекарем).

В целом план воспитательной работы в 2019 году соответствовал Концепции воспитания школы и выполнен в полном объеме.

Классными руководителями проводились классные часы согласно тематическому планированию по воспитательной работе и плану воспитательной работы школы на 2018-2019, 2019-2020 учебные года. В своей работе классные руководители использовали различные формы организации детей: беседы, круглые столы, классные часы, тренинги и т.д. Классные руководители проводили в классах классные часы в соответствии со своим планом воспитательной работы, а также единые классные часы, посвященные знаменательным датам, событиям, общешкольным мероприятиям (единый урок здоровья, «День пожилого человека», «День учителя», «Золотая Осень», «Смотр елковой самодеятельности», «В гостях у сказки (Новогодние утренники)», «8 марта», «Школьный конкурс талантов», «Мы помним! Афганистан», «Мы помним! Авария на Чернобыльской АЭС», «Мы Едины» (День мира и согласия), «Прощай школа!», «Праздник детства». Конкурсы рисунков «Мой родной край!», «Моя семья», «Будущее моего села», «ПДД», «Моя будущая профессия», и др. Выставки поделок: «Осеннее чудо», «Моя Страна», «Подарок маме»,

Анализ деятельности классных руководителей за текущий учебный год показывает, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень.

Педагогический коллектив образовательного учреждения работает по утверждённому плану основных мероприятий по воспитательной работе. В течение учебного года педагогами школы проводились следующие традиционные праздники и мероприятия: Общешкольный праздник «День знаний». Торжественная линейка + оформление стенда.

Праздничное мероприятие, посвященное Дню учителя.

Неделя толерантности Общешкольное мероприятие, посвящённое международному дню

«Новогодний праздник»

Турнир по волейболу среди обучающихся, педагогов и родителей, посвященный Дню защитников Отечества

Общешкольный праздник «Международный Женский день»

Физкультурно-оздоровительное мероприятие «Семейный калейдоскоп»

Общешкольный праздник «День Победы»

Общешкольный праздник «Последний звонок».

Дополнительное образование

Дополнительное образование велось по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- техническое;

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2018 года на 2018-2019уч.год, в сентября 2019 года на 2019-2020 уч.год. По итогам опроса 45 обучающихся и 19 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 50 процентов, техническое – 100 процентов. В школе функционирует кружок для 1-9 кл. «Мой друг компьютер», «Lego-конструирование».

Результаты образовательного процесс блока дополнительного образования дали хорошие результаты. За период 2019 года обучающиеся Школы прошли обучение по общеобразовательным программам ДО. В следующем году необходимо сохранить контингент обучающихся и преумножить их количество.

2) Детский сад

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 9 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформирована 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности. Воспитанников с ОВЗ и инвалидностью нет.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2019 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	1	11,1%	6	66,7%	2	22,2%	9	77,8%
Качество освоения образовательных областей	1	40%	6	53%	2	5%	9	98%

В июне 2019 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 3 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2019 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	3	33%
Неполная с матерью	6	67%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	4	44%
Два ребенка	1	12%
Три ребенка и более	4	44%

Воспитательная работа в была насыщена разнообразными мероприятиями, которые были направлены на развитие духовного здоровья школьников, здоровья физического, интеллектуальных способностей, чувства патриотизма, коллективизма. Все проведенные мероприятия можно увидеть на сайте организации. Большое внимание уделяется развитию чувства ответственности за порученное дело. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

Отсутствует

V. Содержание и качество подготовки

1) Школа

В 2019 году перед МКОУ НОШ ЭМР в целях обеспечения базового образования были поставлены следующие задачи: 1.Продолжить работу по сохранению контингента учащихся. 2.Продолжить работу по диагностике: – отслеживать динамику развития учащихся; – фиксировать уровень обученности учащихся на каждом этапе школьного образования. 3.Совершенствовать систему внеурочной деятельности. 4.Продолжить осуществление контроля за работой учителей со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспеваемости. Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению задач школы носила научно-методический характер и строилась через совершенствование методик проведения уроков; индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими учащимися, учениками, имеющими одну «тройку» и учащимися, мотивированными на учебу; коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя; развитие индивидуальных способностей школьников.

Деятельность педагогического коллектива школы была направлена на реализацию Закона РФ «Об образовании», Типового положения об общеобразовательном учреждении, Устава школы; на решение методической проблемы школы, вследствие чего контролировалось:

*выполнение теоретической и практической частей общеобразовательных программ;

*качество тематического и поурочного планирования учителей;

- *использование рациональных форм, методов, средств обучения;
- *формирование общеучебных, предметных и межпредметных умений и навыков;
- *обеспечение дисциплины, техники безопасности и охраны труда учащихся.

исследовались:

- *реализация задач образования, воспитания и развития в ходе УВП;
- *рациональность организации труда учащихся, соблюдение психологического режима;
- *реализация преемственности обучения; изучался:
 - *уровень сформированности знаний, умений и навыков, ключевых компетенций учащихся;
 - *численность обучающихся и классов-комплектов.

Для решения поставленных задач были привлечены: администрация МКОУ НОШ-ДС ЭМР, руководитель МС, опытные педагоги школы, классные руководители, социальный педагог, родительская общественность.

Проведены следующие мероприятия.

1. Групповые формы работы с учителями: профилактике работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися; неуспеваемости учащихся; качества образования и успеваемости в школе, улучшения качества преподавания предметов.
2. Индивидуальные формы работы с учителями: консультации, собеседования, анкетирование, посещение уроков.

Как групповые, так и индивидуальные формы в 2019 году дали свой положительный результат: активизировалась деятельность классных руководителей и учителей-предметников (к решению внутриклассных учебных проблем привлекалась родительская общественность, учителями-предметниками проводились консультационные занятия для учащихся по предметам), усилилась работа с неуспевающими учащимися.

Одной из важных проблем остается взаимопосещение учителями- предметниками уроков своих коллег, целью которых является обмен опытом, методическая помощь, помощь молодым специалистам и вновь прибывшим учителям и т.д.

В рамках ВШК проводились следующие формы работы с родителями: собеседования; классные и общешкольные родительские собрания; советы профилактики; консультации; родительские конференции; совещания при директоре.

Статистика показателей за 2016–2019 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	На конец 2019 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе	36	43	43	44
	– начальная школа	21	27	24	25
	– основная школа	15	16	19	19
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	1	2	1	–
	– основная школа	-	–	1	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	1	-	-
4	Окончили школу с аттестатом				
	особого образца: – в основной школе	-	-	-	–

Приведенная статистика показывает, что учителям начальных классов необходимо продолжать вести работу по снижению обучающихся, неуспевающим по итогам учебного года. В основном звене динамика освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся ОУ.

Профильного и углубленного обучения в ОУ нет.

В 2019 году в ОУ 1 ребёнок с ОВЗ.

ОУ продолжает успешно реализовывать рабочие программы: «Второй иностранный язык (французский)», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и начального общего образования в 2019 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	9	8	89	5	56	0	0	0	0	0	0	1	11
3	5	5	100	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0
4	4	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	18	17		6		0		0		0		1	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2018 был 50,4%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	6	6	100	3	50	0	0	0	0	0	0	0	0
6	3	2	67	0	0	0	0	0	0	0	0	1	33,3
7	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0
8	4	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	19	18		4		0		0		0		1	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3,8 процента (в 2018 был 33,7%).

Результаты сдачи ОГЭ 2019 года

Предмет	Сдавали всего (человек)	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	2	0	0	2
Русский язык	2	0	0	2
Обществознание	2	0	0	2
География	2	0	1	1

Обучающиеся в 2019 году показали стабильные результаты ОГЭ.

В 2019 году учащиеся 9-го класса сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. В Результате все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса (ОГЭ)

	Кол-во уч-ся	Русский язык	Математика	Обществознание	География
Ср. балл (2019 г.)	2	18	8	17	20
Ср. балл (2018 г.)	2	18	8	16	18
Ср. балл (2017 г.)	4	17	8	17	18

В 2019 году учащиеся 9-го класса сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. В Результате все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) в 2019 году по предметам

Дисциплина	Всего участников	4 кл.		5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		9 кл.		Кол-во победителей	Кол-во призеров
		участников	учащихся	участников	учащихся	участников	учащихся	участников	учащихся	участников	учащихся	участников	учащихся		
Английский язык	18			3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	0	4
Биология	5					1	4	1	4	1	3	2	4	0	3
География	8					1	4	1	4	3	3	3	4	0	0
Информатика (ИКТ)	2									1	3	1	4	0	0
Искусство (МХК)	3											3	4	0	0
История	17			3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	0	2
Литература	2					2	4							0	0
Математика	6	2	4	1	3	1	4	1	4			1	4	0	5
Обществознание	17			3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	0	6
Основы безопасности и жизнедеятельности	3									3	3			0	1
Право	4											4	4	0	2
Русский язык	3					1	4	2	4					0	2
Технология	7			1	3	3	4	3	4					0	0
Физика	2							2	4					0	0
Физическая культура	9							4	4	2	3	3	4	0	3
Химия	3									1	3	2	4	0	0
Экология	6			1	3	2	4	2	4	1	3			0	2
Экономика	3											3	4	0	0
Эвенкийский язык	4							4	4					0	0
Итого:	122													0	30

Многие обучающиеся по многим предметам заняли 3 место школьного этапа Олимпиады.

Призерами Олимпиады школьного этапа стали: в 4 классе - Красноштанов Елисей по математике, в 5 классе - Янушкевич Ангелина по математике, в 6 классе - Красноштанова Рада по экологии, английскому языку, биологии, обществознанию, истории, математике, русскому языку, Коновалова Татьяна по экологии, английскому языку, в 7 классе – Чустугешева Диана по английскому языку, биологии, обществознанию, истории, физике, математике, русскому языку, Чапогир Раиса по английскому языку, в 8 классе - Красноштанова Маргарита по биологии, обществознанию, ОБЖ, в 9 классе - Коваленко Дмитрий по физической культуре, математике, Коновалов Анатолий по физической культуре, праву, обществознанию, Янушкевич Иван по физической культуре, праву, обществознанию.

Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ за три года

Предмет	2017 г.			2018 г.			2019 г.		
	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров
Английский язык	10	-	-	5	-	-	18	-	4
ОБЖ	2	1	1	2	-	1	3	-	1
География	5	1	2	5	-	1	8	-	-
Литература	2	-	2	5	-	3	2	-	-
Физика	3	-	-	2	-	1	2	-	-
МХК	1	-	-	1	-	-	3	-	-
Обществознание	6	-	3	5	-	2	17	-	6
Математика	8	-	2	6	-	3	6	-	5
Русский язык	8	-	3	5	-	2	3	-	2
Химия	3	-	-	2	-	-	3	-	-
Право	4	-	-	3	-	-	4	-	2
Экология	3	-	1	5	-	1	6	-	2
Экономика	3	-	-	3	-	-	3	-	-
История	10	1	2	8	-	2	17	-	2
Биология	5	-	3	6	-	1	5	-	3
Физическая культура	11	1	3	8	-	3	9	-	3
Информатика	3	-	-	4	-	-	2	-	-
Технология	10	-	-	5	-	-	7	-	-
Эвенкийский язык	5	-	-	6	-	-	4	-	-
ИТОГО	103	5	22	86	-	20	122	-	30

В Олимпиаде школьного этапа видно увеличение количества участников и призеров. Победителями и призерами школьного этапа Олимпиады признаны учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов, при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов. В этом году впервые принимали участие в Олимпиаде учащиеся 4 класса по русскому языку и математике. Многие учащиеся приняли участие почти по всем предметам и добились неплохих результатов, хотя ни один из участников полностью не справился с заданиями Олимпиады. Главной причиной этого является невысокий уровень кругозора.

Всероссийские проверочные работы 2019 г.

ВПР по математике, 4 класс

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1548189	2.4	18.6	43.5	35.5
Красноярский край	32772	2	16.6	43.6	37.8
Эвенкийский муниципальный район	247	4.9	18.6	51.8	24.7
(sch246142) МКОУ НОШ ЭМР	4	0	25	75	0

ВПР по окружающему миру, 4класс

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1538335	0.94	20.2	55.6	23.3
Красноярский край	32655	0.59	17.3	56.2	25.9
Эвенкийский муниципальный район	244	4.1	20.9	57.4	17.6
(sch246142) МКОУ НОШ ЭМР	3	66.7	33.3	0	0

ВПР по русскому языку, 4класс

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1538281	4.7	25.7	46.9	22.7
Красноярский край	32458	4.5	24.7	47.8	23.1

Эвенкийский муниципальный район	246	11	25.2	50.4	13.4
(sch246142) МКОУ НОШ ЭМР	4	100	0	0	0

ВПР по математике, 5 класс

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1419498	11.6	34.2	33.6	20.6
Красноярский край	28808	15	34.3	31.9	18.9
Эвенкийский муниципальный район	238	27.7	29.4	31.9	10.9
(sch246142) МКОУ НОШ ЭМР	5	60	40	0	0

ВПР по русскому языку, 5 класс

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1408499	13.5	36.6	35.2	14.7
Красноярский край	28998	18	37.9	32	12.1
Эвенкийский муниципальный район	231	26.4	41.1	24.7	7.8
(sch246142) МКОУ НОШ ЭМР	6	83.3	16.7	0	0

ВПР по биологии, 5 класс

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1411463	2.9	36.3	47	13.8
Красноярский край	28774	3.6	41.7	45.3	9.5
Эвенкийский муниципальный район	235	4.3	57.9	35.7	2.1
(sch246142) МКОУ НОШ ЭМР	6	16.7	50	33.3	0

ВПР по истории, 5 класс

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1421939	7.9	39.1	37.3	15.7
Красноярский край	29095	10.9	42.4	34.1	12.5
Эвенкийский муниципальный район	236	15.7	47.5	32.6	4.2
(sch246142) МКОУ НОШ ЭМР	6	33.3	33.3	33.3	0

ВПР по математике, 6 класс

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1293311	11.4	40.5	38.8	9.4
Красноярский край	26979	16.3	42.1	34.8	6.8
Эвенкийский муниципальный район	198	39.4	35.9	21.2	3.5
(sch246142) МКОУ НОШ ЭМР	3	66.7	33.3	0	0

ВПР по русскому языку, 6 класс

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1300220	16.6	38.9	34.4	10.1
Красноярский край	26867	20	37.4	32.9	9.6
Эвенкийский муниципальный район	196	36.2	32.7	23.5	7.7
(sch246142) МКОУ НОШ ЭМР	3	66.7	33.3	0	0

ВПР по биологии, 6 класс

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1297055	6.8	36.2	44.7	12.3
Красноярский край	26977	9.1	38.4	41	11.4
Эвенкийский муниципальный район	205	21.5	47.3	29.8	1.5
(sch246142) МКОУ НОШ ЭМР	3	100	0	0	0

ВПР по географии, 6 класс

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1245066	3.9	41.9	44.2	10.1
Красноярский край	27075	5.7	51.6	37.5	5.3
Эвенкийский муниципальный район	194	18	56.2	23.7	2.1
(sch246142) МКОУ НОШ ЭМР	3	66.7	33.3	0	0

ВПР по истории, 6 класс

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1227567	8.3	37.5	38	16.3
Красноярский край	26887	12.8	40.3	35	12
Эвенкийский муниципальный район	200	20	44.5	30.5	5
(sch246142) МКОУ НОШ ЭМР	3	0	66.7	33.3	0

ВПР по обществознанию, 6 класс

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1284448	6.7	38	40.1	15.2
Красноярский край	26629	9.6	43.6	35.9	10.8
Эвенкийский муниципальный район	198	30.3	47.5	20.2	2
(sch246142) МКОУ НОШ ЭМР	3	0	100	0	0

Региональная диагностическая работа, читательская грамотность 2019

		Среднее значение по 4 классу (%)	Среднее значение по региону (%)	
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работы (общий балл)	23%	55%	
	Задания по группам умений	Общее понимание и ориентация в тексте	16,67%	73,22%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	6,67%	48,15%
		Использование информации из текста для различных целей	0,00%	56,15%
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	0,00%	79,67%	
	Достигли повышенного уровня	0,00%	17,25%	

Региональная диагностическая работа, групповой проект

	Среднее значение по школе (%)	Среднее значение по региону (%)
Весь проект (общий балл)	58,33%	76,63%
Регулятивные действия	57,5%	71,60%
Коммуникативные действия	59,37%	82,91%

Достигли базового уровня (включая повышенный)	100%	96,67%
Повышенный уровень	25%	47,45%

Проблемы:

1. При прохождении оценочных процедур ребята не могут подтвердить тот уровень знаний, который демонстрируют в течение учебного года;
2. Отсутствует дополнительная мотивация, самостоятельно к работам готовиться не хотят;
3. Долговременная память сформирована слабо, быстро забывают пройденный материал, не могут воспроизвести в системе;
4. Имеют скудные представления об окружающей действительности, так как мало читают, телевизионные программы общеразвивающие не смотрят.
5. Уроки выполняют нерегулярно, понятий не учат, часто материал читают невнимательно, пересказать текст или ответить на вопросы к нему затрудняются.

Вывод: ежегодно обучающиеся нашей школы принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, научно-практических конференциях разного уровня. Участие обучающихся в конкурсах повышает познавательный интерес и мотивацию к изучению школьных предметов. За последний год отмечается положительная динамика участия и количества призовых мест обучающихся в конкурсах.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс ОУ	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2017	4	0	0	3
2018	3	0	0	1
2019	2	0	0	2

В 2019 году также стабильно выпускники 9-го класса продолжают обучение в других общеобразовательных организациях. Это связано с тем, что в ОУ не введено профильное обучение, которое становится востребованным среди обучающихся.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

1) Школа

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2016. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя. По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 83 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 79 процентов. Высказаны пожелания о введении среднего звена.

2) Детский сад

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 26.01.2018г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал среднюю работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 81 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной категории. Воспитанники подготовительных групп показали средние показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 01.11.2019 по 19.11.2019 проводилось анкетирование 7 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 81 процент;
 - доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 72 процента;
 - доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65 процентов;
 - доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 процента;
 - доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 процента.
- Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

VII. Оценка кадрового обеспечения

1) Школа

На период самообследования в Школе работают 13 педагогов, из них 4 – внутренних совместителей. Из них 6 человек имеет среднее специальное образование и 1 обучается в вузе. В 2019 году аттестацию прошли 1 человек – на соответствие занимаемой должности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2019 года Школа готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 14 педагогического работника Школы 14 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». 1 работник заочно обучается по профессиональной образовательной программе высшего образования (уровень бакалавриат) по направлению подготовки Педагогическое образование. Срок окончания обучения - 2024 год.

2) Детский сад

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 11 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 3 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 9/1;
- воспитанники/все сотрудники – 9/11.

За 2019 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- соответствие занимаемой должности – 1 воспитатель;

Курсы повышения квалификации в 2019 году прошли 1 работник Детского сада, из них 1 педагогов.

По итогам 2019 года Детский сад готов перейти на применение профессиональных стандартов. Из 3 педагогических работников Детского сада 2 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

1) Школа

В 2019 году в МКОУ НОШ ЭМР была продолжена работа над методической темой школы: «Формирование универсальных учебных действий, учащихся в условиях реализации ФГОС в сельской малокомплектной школе» Для реализации единой методической темы и поставленных задач в течение учебного года работал педагогический коллектив школы.

Школьная библиотека – это неотъемлемая часть образовательной деятельности. Она призвана информировать, образовывать, просвещать читателя, приобщать его к чтению, к книге. Основные направления (задачи) деятельности библиотеки: - охват библиотечным обслуживанием всех обучающихся школы; - работа по сохранности библиотечного фонда и фонда учебников; -обслуживание учителей и обучающихся школы в помощь образовательной деятельности; - оказание помощи в проведениях школьных мероприятий и классных часов; - оказание помощи обучающимся в изучении школьной программы по всем предметам, изучаемым в школе. Пропаганда лучших произведений отечественной и зарубежной литературы, не входящей в школьную программу; - патриотическое воспитание школьников с помощью проведения массовых мероприятий и пропаганды лучших произведений отечественной литературы на данную тему; -проведение библиотечных уроков для обучения основам библиотечно-библиографической грамотности; - оказание помощи учителям в подборе литературы для повышения педагогического мастерства.

Библиотека занимает изолированное приспособленное помещение. В библиотеке оформлены стенды, которые также украсили библиотеку. Читальным залом библиотека не располагает, он совмещён с абонементом.

Для работы со справочной литературой, которая не выдается на дом, в библиотеке имеются столы, где обучающиеся могут заниматься, писать доклады, рефераты.

Библиотека оснащена корпусной специальной библиотечной мебелью. Большое внимание в школе уделяется приобретению учебников.

Библиотека работала по плану, утверждённому директором школы.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 1196 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 930 единиц в год;
- объем учебного фонда – 327 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	327	264
2	Педагогическая	171	151
3	Художественная	365	299
4	Справочная	34	12
5	Языковедение, литературоведение	2	2
6	Естественно-научная	212	191
7	Техническая	29	4
8	Общественно-политическая	56	7

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 30 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 10. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 121.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

2) Детский сад

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в кабинете заведующей сада, разновозрастной группе детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В разновозрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2019 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС.

Приобрели наглядно-дидактические пособия: серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;

картины для рассматривания, плакаты;

Оборудование и оснащение методического кабинета недостаточно для реализации образовательных программ.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2019 году пополнилось компьютером, 1 принтером, 2, проектором мультимедиа, 1 МФУ;

программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

IX. Оценка материально-технической базы

1) Школа

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинетов, 10 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе: Оборудованы спортивный и актовый залы. Также оборудованы столовая и пищеблок. Площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания. Школа обладает необходимыми материальными ресурсами:

кабинет информатики и информационных технологий, наличие компьютеров в административных и всех учебных кабинетах, выделенный канал Интернет, необходимое программно-методическое обеспечение.

Доступ к использованию компьютерной техники, предоставляется учащимися и педагогам для организации методической работы учителей-предметников; для повышения квалификации учителей в области использования ИКТ в образовательном процессе; для компьютерного сопровождения проектной деятельности учащихся и проведения школьных мероприятий; для получения доступа к образовательным ресурсам в Интернете всеми участниками образовательного процесса; для информационного взаимодействия (электронная почта) с другими образовательными учреждениями и властными структурами. Количество учебных помещений соответствует потребностям школы.

Школа имеет 12 предметных кабинетов (один кабинет информатики, который имеет выход в интернет), 3 кабинета для начальных классов, 1 спортзал для занятий ОФП, столовую на 30 посадочных мест, библиотеку. При кабинетах биологии, физики, географии, химии имеются лаборантские с необходимым оборудованием для проведения лабораторных и

практических работ. Все помещения используются по назначению. Материально-техническая база школы в целом позволяет обеспечить необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса.

2) Детский сад

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 1;
- кабинет заведующего – 1;
- спортивно-музыкальный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- изолятор – 1;
- склад – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудована групповая комната, включающая игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2019 году Детский сад провел текущий ремонт группы, 1 спального помещения.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2019 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	44
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	25
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	19
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	12 (27%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	18
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по	человек (процент)	-

русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	41 (91%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		
– регионального уровня	человек (процент)	5 (11,1%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		9 (20%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек		
– с высшим образованием			6
– высшим педагогическим образованием			6
– средним профессиональным образованием			8
– средним профессиональным педагогическим образованием		7	
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)		
– с высшей			0 (0%)
– первой		5 (36%)	
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)		
– до 5 лет			5 (36%)
– больше 30 лет		1 (7%)	
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)		
– до 30 лет			5 (36%)
– от 55 лет		2 (14%)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (84%)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)	

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,178
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	27
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов	нет	нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	19,96

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

2) Детский сад

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2019.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	9
в режиме полного дня (8–12 часов)		9
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	3
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	6
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	9 (100%)
8–12-часового пребывания		0 (0%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0 (0%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)

присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	35
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	3
с высшим образованием		1
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		1
средним профессиональным образованием		2
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
с высшей		0 (0%)
первой		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	2 (66%)
до 5 лет		0 (0%)
больше 30 лет		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	0 (0%)
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	1 (29%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в	человек	0 (0%)

образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	(процент)	
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	3/9
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5.5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	12
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.